

CHECKLIST DI AUSILIO AL RICONOSCIMENTO DELLA DISPRASSIA DA PARTE DI INSEGNANTI E GENITORI

Il bambino con Disprassia giunge più frequentemente all'attenzione dei professionisti in torno ai 4-5 anni di età, quando inizia la scuola dell'obbligo. Nel giro di poco tempo, l'insegnante comincerà a notare che la coordinazione motoria è, in qualche modo, carente e che le sue capacità verbali a volte sono molto più sviluppate rispetto alle abilità manuali e in generale rispetto alle abilità di coordinazione motoria.

COSA CERCARE

All'ingresso nella scuola elementare o verso l'ultimo anno della scuola materna, andrebbero raccolte informazioni inerenti le abilità motorie e la destrezza manuale del bambino. Un'osservazione condotta con un approccio informale rappresenta l'atteggiamento migliore da seguire all'inizio. Una prima valutazione può essere condotta seguendo la checklist sottostante, utile sia per insegnanti che genitori:

CHECKLIST INIZIALE

	OSSERVAZIONE	SI	NO
1.	Il bambino ha difficoltà a impugnare una matita?		
2.	Il bambino ha difficoltà a scrivere e/o copiare le lettere?		
3.	I disegni del bambino sono immaturi?		
4.	Il bambino appare goffo?		
5.	Il bambino è facilmente distraibile?		
6.	Il bambino sembra non essere consapevole del suo aspetto e appare trasandato?		
7.	Il bambino ha difficoltà di attenzione?		
8.	Il bambino ha difficoltà nell'organizzazione spaziale?		
9.	Il bambino ha difficoltà a usare gli oggetti?		
10.	Il bambino sembra spesso confuso e frustrato?		
11.	Il bambino sembra avere una bassa autostima o poca fiducia in se stesso?		
12.	Sembra esserci una discrepanza tra il ragionamento verbale del bambino e le prove scritte?		
13.	La dimensione delle lettere scritte dal bambino risulta irregolare?		
14.	Il bambino ha difficoltà nella comunicazione?		
15.	Il linguaggio del bambino tende a peggiorare quando è sotto pressione, ad esempio quando deve rispondere ad una domanda?		

	OSSERVAZIONE	SI	NO
16.	Il bambino ha uno scarso controllo della bocca quando mangia?		
17.	Il bambino riesce a saltellare su un piede?		
18.	Il bambino riesce a saltare a piedi uniti?		
19.	Il bambino è in grado di stare in equilibrio su una gamba?		
20.	Il bambino riesce a infilare perline?		
21.	Il bambino riesce ad usare le forbici?		
22.	Il bambino è in grado di usare un righello in modo efficace?		
23.	Il bambino riesce a vestirsi e svestirsi e a ottemperare alle AVQ (attività di vita quotidiana)?		
24.	Il bambino riesce ad usare l'attrezzatura ginnica?		
25.	Il bambino lascia uno spazio sufficiente tra le parole quando scrive una frase?		
26.	Il bambino inizia a scrivere sul lato corretto del foglio?		

Se avete risposto SI alla maggior parte delle domande dalla 1 alla 16 e avete risposto NO alla maggior parte delle domande dalla 17 alla 26, è probabile che il bambino presenti un certo grado di deficit della coordinazione motoria e Disprassia.

Traduzione e adattamento a cura di **Erika Certosino, Referente Nazionale Genitori AIDEE e Referente Genitori AIDEE Toscana**

Successivamente, per individuare aree di difficoltà specifiche, è possibile fare riferimento alle seguenti checklist, che possono rivelarsi uno strumento utile per l'identificazione a casa e a scuola di manifestazioni riconducibili al Disturbo di Coordinazione Motoria e alla Disprassia, al fine di indirizzare il bambino verso un adeguato percorso diagnostico e riabilitativo.

CHECKLIST PER LA SCRITTURA MANUALE

	OSSERVAZIONE	SI	NO
1.	Il bambino appare incerto su quale mano usare per impugnare la matita?		
2.	La matita è impugnata in modo anomalo?		
3.	Il bambino si siede correttamente sulla sedia mentre scrive?		
4.	Il bambino si adagia sul banco mentre scrive?		
5.	Il bambino mette il foglio in modo inappropriato mentre scrive?		
6.	Il bambino solleva il polso dal foglio mentre scrive?		
7.	La matita viene impugnata con troppa forza?		
8.	La matita viene impugnata debolmente?		
9.	Le lettere sono formate in modo corretto?		
10.	Si riscontrano lettere scritte al contrario o capovolte?		
11.	Il bambino comincia a scrivere sul lato sinistro del foglio?		
12.	La scrittura tende a scivolare attraverso la pagina invece di seguire una direzione orizzontale?		
13.	Tra le parole viene lasciato uno spazio insufficiente?		
14.	La dimensione delle lettere è irregolare?		
15.	Le lettere sono scritte in modo incompleto, ad es. nella t manca il trattino superiore?		
16.	La scrittura del bambino contiene un insieme irregolare di caratteri maiuscoli e minuscoli?		
17.	Il bambino ha difficoltà a unire le lettere in modo corretto?		
18.	La scrittura appare lenta e faticosa?		
19.	La velocità di scrittura è ridotta?		
20.	Il bambino ha poca confidenza con la scrittura?		

Traduzione e adattamento a cura di **Erika Certosino**, Referente Nazionale Genitori AIDEE e Referente Genitori AIDEE Toscana

CHECKLIST PER LE DIFFICOLTÀ DI CALCOLO

	OSSERVAZIONE	SI	NO
1.	Il bambino comprende concetti spaziali come superiore, inferiore, sopra, sotto, dentro e accanto?		
2.	Il bambino è in grado di elencare una sequenza di numeri nell'ordine corretto e ripeterli in ordine inverso?		
3.	Il bambino è in grado di scrivere i numeri nella sequenza corretta?		
4.	Il bambino riesce a scrivere i numeri orientandoli correttamente?		
5.	Il bambino appare confuso quando nella pagina c'è più di un problema o quando la pagina riporta informazioni aggiuntive come foto, disegni o schemi?		
6.	Il bambino ha difficoltà a stabilire i calcoli da eseguire?		
7.	Il bambino è in grado di eseguire calcolo mentale adeguato alla sua età?		
8.	Il bambino è confuso dal significato di alcuni simboli matematici?		
9.	Il bambino è confuso da termini matematici che hanno lo stesso significato?		
10.	Il bambino si affida alle dita o ad oggetti per contare?		
11.	Il bambino ha difficoltà a contare gli oggetti a causa di una scarsa organizzazione?		
12.	Il bambino è in grado di abbinare oggetti tridimensionali ad una figura corrispondente?		
13.	Il bambino ha difficoltà a rappresentare e ricostruire figure tridimensionali?		
14.	Il bambino ha difficoltà a capire la direzione del calcolo? Ad es. quando aggiunge centinaia, decine e unità e le incolonna, si ricorda di iniziare dalla destra?		
15.	Guardando una serie di oggetti, il bambino è in grado di valutare a quale figura approssimativamente si avvicinano?		
16.	Il bambino è in grado di manipolare attrezzatura per il calcolo matematico in modo efficace, ad es. i regoli?		
17.	Il bambino è in grado di usare correttamente il righello per disegnare figure o linee dritte?		
18.	Il bambino è in grado di ricordare regole numeriche semplici spiegate in classe?		

Traduzione e adattamento a cura di **Erika Certosino, Referente Nazionale Genitori AIDEE**

CHECKLIST PER L'EDUCAZIONE MOTORIA

	OSSERVAZIONE	SI	NO
1.	Il bambino corre in maniera incontrollata in spazi ampi come in una palestra?		
2.	Il bambino appare intimorito dallo spazio e dai suoni in un ambiente ampio e preferisce rimanere ai margini?		
3.	Il bambino sbatte contro gli altri compagni durante attività di movimento?		
4.	Quando viene richiesta la capacità di controllare il movimento, il bambino non risulta in grado di fermarsi: ad es. durante la corsa in palestra, se viene dato il comando di fermarsi, il bambino continua a correre?		
5.	Il bambino è in grado di saltellare su un piede solo?		
6.	Il bambino è in grado di saltare sul posto a piedi uniti?		
7.	Il bambino è in grado di saltare in avanti?		
8.	Il bambino è in grado di saltellare?		
9.	Quando lancia un oggetto come una palla o un sacchetto si riscontra una mancanza di controllo dell'atto motorio e della direzione?		
10.	Il bambino è in grado di afferrare una palla?		
11.	Il bambino è in grado di mantenersi in equilibrio in posizione quadrupedica?		
12.	Il bambino è in grado di mantenere l'equilibrio in posizione quadrupedica sollevando un braccio e la gamba opposta dal pavimento, senza cadere?		
13.	Il bambino è in grado di mantenere l'equilibrio in posizione quadrupedica sollevando un braccio e la gamba omolaterale senza cadere?		
14.	Il bambino è in grado di rimanere in equilibrio su un ginocchio senza cadere?		
15.	Il bambino si mostra riluttante ad usare attrezzatura che comporta il sollevare i piedi da terra: ad es. nel camminare lungo una panca da palestra o nel salire su una cavallina?		
16.	Appare goffo e scoordinato nella corsa?		
17.	Il bambino si mostra riluttante nel partecipare a giochi di squadra?		
18.	Ha difficoltà di coordinazione quando si muove intorno ad oggetti?		
19.	Il bambino preferisce attività eseguite stando sul pavimento?		

Traduzione e adattamento a cura di **Erika Certosino**, Referente Nazionale Genitori AIDEE

CHECKLIST PER LA LETTURA

1.	Le capacità di lettura del bambino sembrano peggiorare nel corso degli anni scolastici?		
2.	Il bambino si stanca durante la lettura?		
3.	Il bambino si stropiccia spesso gli occhi mentre legge?		
4.	Il bambino perde facilmente il segno sulla pagina?		
5.	Il bambino tende a ripetere parole precedentemente lette a causa di un'incapacità a seguire ogni riga?		
6.	Il bambino salta alcune righe mentre legge?		
7.	Il bambino ha difficoltà a leggere le informazioni quando le dimensioni dei caratteri sono piccole?		
8.	Il bambino ha difficoltà a leggere quando la pagina sembra essere troppo piena di informazioni?		
9.	Il bambino ha difficoltà a leggere ad alta voce?		
10.	La lettura migliora se la stampa è in un colore diverso dal nero?		
11.	La lettura migliora se le parole sono scritte su uno sfondo colorato?		
12.	Il bambino lamenta mai mal di testa o nausea mentre legge?		
13.	Il bambino ha difficoltà nel concentrarsi nella lettura per più di qualche minuto?		
14.	Il bambino muove eccessivamente la testa mentre legge?		
15.	Il bambino appoggia la testa da un lato mentre legge?		
16.	Il bambino si adagia sul banco, su un braccio, mentre legge?		
17.	Il bambino cerca di evitare di leggere?		

Traduzione e adattamento a cura di **Erika Certosino, Referente Nazionale Genitori AIDEE e Referente Genitori AIDEE Toscana**

CHECKLIST PER LE ABILITÀ SOCIALI E LA COMUNICAZIONE

	OSSERVAZIONE	SI	NO
1.	Il bambino ha difficoltà a iniziare una conversazione?		
2.	Il bambino ha difficoltà ad adattarsi a situazioni nuove o non familiari?		
3.	In situazioni non prevedibili, il bambino reagisce ad esempio scoppiando a piangere o con aggressività?		
4.	In situazioni di gruppo il bambino è tranquillo o ha bisogno di avere il controllo o della mediazione da parte di un adulto?		
5.	Ci sono problemi nell'igiene personale?		
6.	Il bambino ha difficoltà a comprendere segnali non verbali e questo può indurlo a fare affermazioni indelicate?		
7.	Il bambino mostra difficoltà nell'ascolto a causa della facile distraibilità?		
8.	Il bambino ha la tendenza ad evitare situazioni in cui si sente in difficoltà?		
9.	Il bambino mostra una maggior sensibilità al fallimento?		
10.	Il bambino ha difficoltà a comprendere alcune forme di umorismo, in particolar modo il sarcasmo?		
11.	Il bambino presenta crisi emotive in occasione di periodi particolarmente stressanti?		
12.	Il bambino ha difficoltà a comprendere il punto di vista altrui?		
13.	Il bambino ha difficoltà ad individuare un range di possibili soluzioni per affrontare i problemi?		
14.	Il bambino appare indeciso a causa della poca fiducia in se stesso e della scarsa autostima?		
15.	Il bambino tende ad invadere lo spazio personale altrui?		
16.	Il bambino sembra essere inconsapevole del suo aspetto fisico?		
17.	Il bambino ha una gestualità o un tono della voce inappropriati o eccessivi?		
18.	Il bambino reagisce in modo aggressivo quando deriso?		
19.	Il bambino tende a interrompere le conversazioni?		
20.	Il bambino mangia in modo rumoroso e mastica male o in modo insufficiente (questo potrebbe essere correlato alla disprassia verbale)?		
21.	Il bambino ha difficoltà a usare coltello e forchetta e tende a mangiare con le mani?		
22.	Tende ad assumere una postura inappropriata mentre è seduto?		
23.	Il bambino mostra un'alterata sensibilità ai rumori?		
24.	Il bambino ha difficoltà nell'articolazione della parola (come nel caso dei bambini con disprassia verbale)? Soprattutto con parole lunghe e complesse e meno conosciute ed usate		

CHECKLIST PER LA DISPRASSIA VERBALE

	OSSERVAZIONE	SI	NO
1.	Il bambino ha difficoltà nella produzione verbale?		
2.	Il bambino è in grado di pronunciare alcune parole o frasi spontaneamente (speech automatico), ma non riesce a ripeterle su richiesta (speech volontario)?		
3.	La capacità di comprensione è decisamente superiore rispetto alla capacità di espressione?		
4.	Il bambino si esprime in modo poco comprensibile?		
5.	Se lo sforzo richiesto per dire qualcosa è maggiore, la produzione verbale diventa più difficile per il bambino ?		
6.	Si riscontra difficoltà nell'articolazione di gruppi di consonanti: ad es. "spento" viene pronunciato "pento"?		
7.	Alcune consonanti più difficili vengono sostituite da quelle più presenti nel repertorio fonetico del bambino: ad es. la parola "gatto" diventa "catto" , "scala" diventa "cala"		
8.	Il bambino presenta balbuzie, eccessiva gestualità o smorfie?		
9.	Capita che altri bambini debbano completare le frasi al suo posto?		
10.	Il contatto visivo è scarso a causa della poca fiducia in se stesso e della bassa autostima?		
11.	Il bambino ha difficoltà ad esprimere le proprie emozioni?		
12.	C'è una correlazione tra il numero di errori commessi e la lunghezza e la complessità della parola?		
13.	Il bambino dà l'impressione di essere alla ricerca delle parole da pronunciare?		
14.	Le parole sono pronunciate in maniera disorganizzata?		
15.	Lo produzione verbale risulta lenta ed esitante?		
16.	Lo speech risulta alterato piuttosto che immaturo? (Williams <i>et al.</i> , 1980)?		

Tratto da "*How to understand and support children with Dyspraxia*", Lois Addy, 2003, LDA Publishers.

Lois Addy è una terapeuta occupazionale pediatrica che da più di 20 anni lavora con bambini con disprassia.

Traduzione e adattamento a cura di **Erika Certosino, Referente Genitori Nazionale AIDEE e Referente Genitori AIDEE Toscana**, per gentile concessione dell'autrice.